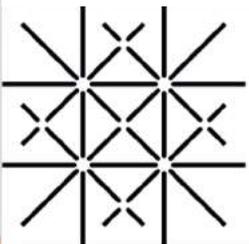


IDS-2 Intelligenz- und Entwicklungsdiagnostik für Kinder und Jugendliche

Alexander Grob
Priska Hagmann-von Arx



Universität
Basel

Das Kind in seiner Ganzheit verstehen und erfassen

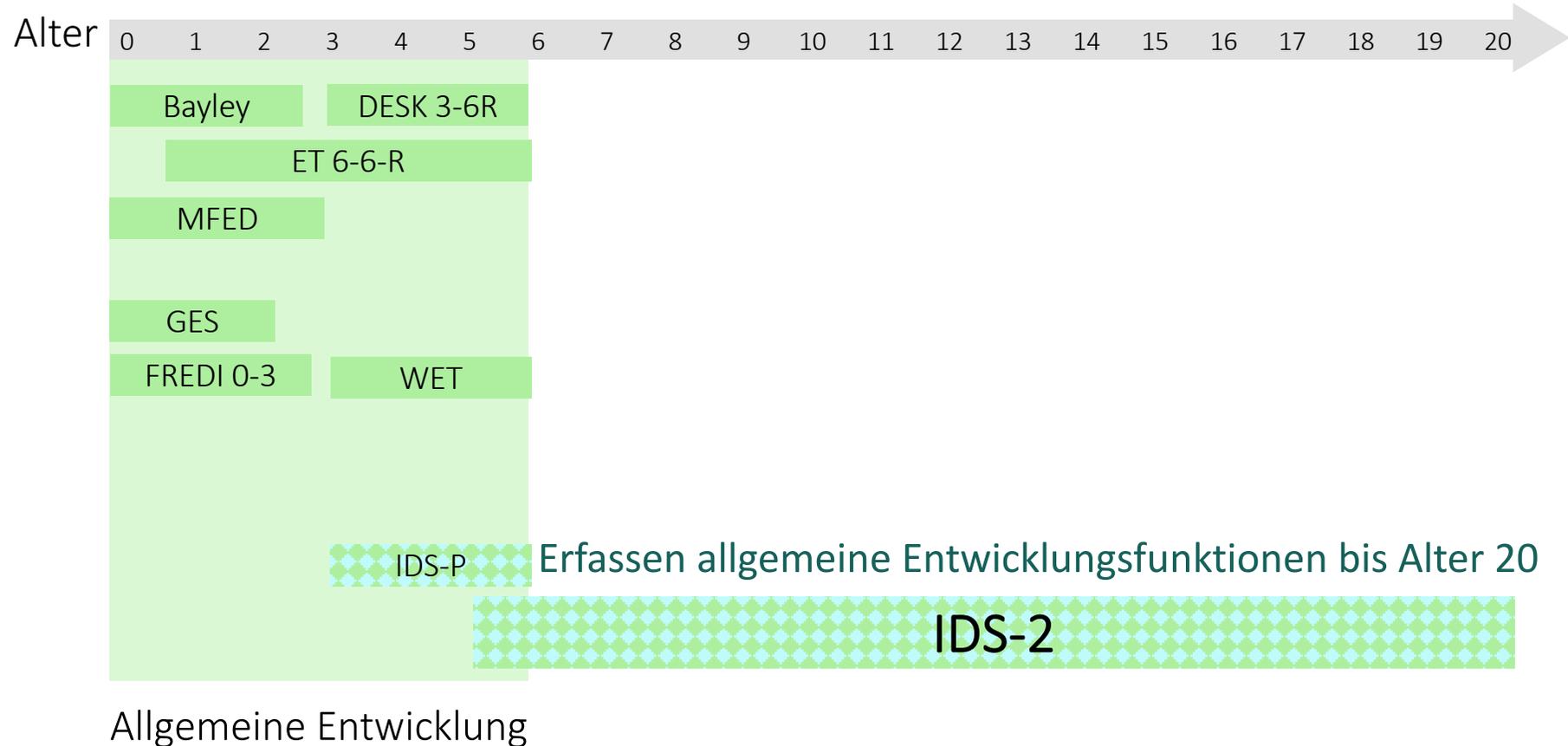


Aufgaben der Intelligenz- und Entwicklungsdiagnostik

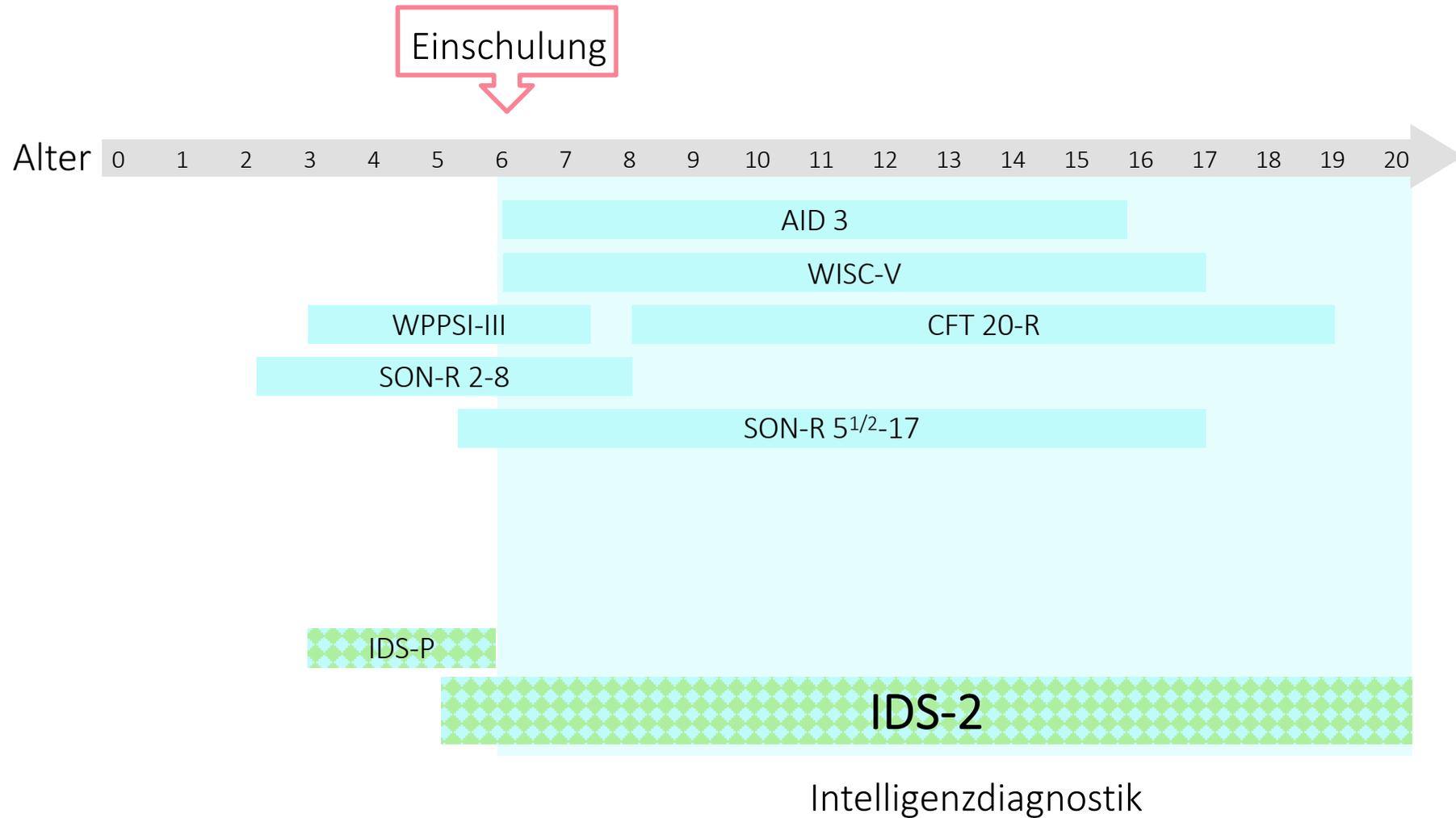
- _ Relevante Entwicklungsbereiche identifizieren
- _ Altersrelativiert Defizite und Stärken erfassen
- _ Ressourcen des Individuums und des Systems bezeichnen
- _ Problemangemessen intervenieren

Entwicklungsdiagnostische Verfahren

Einschulung

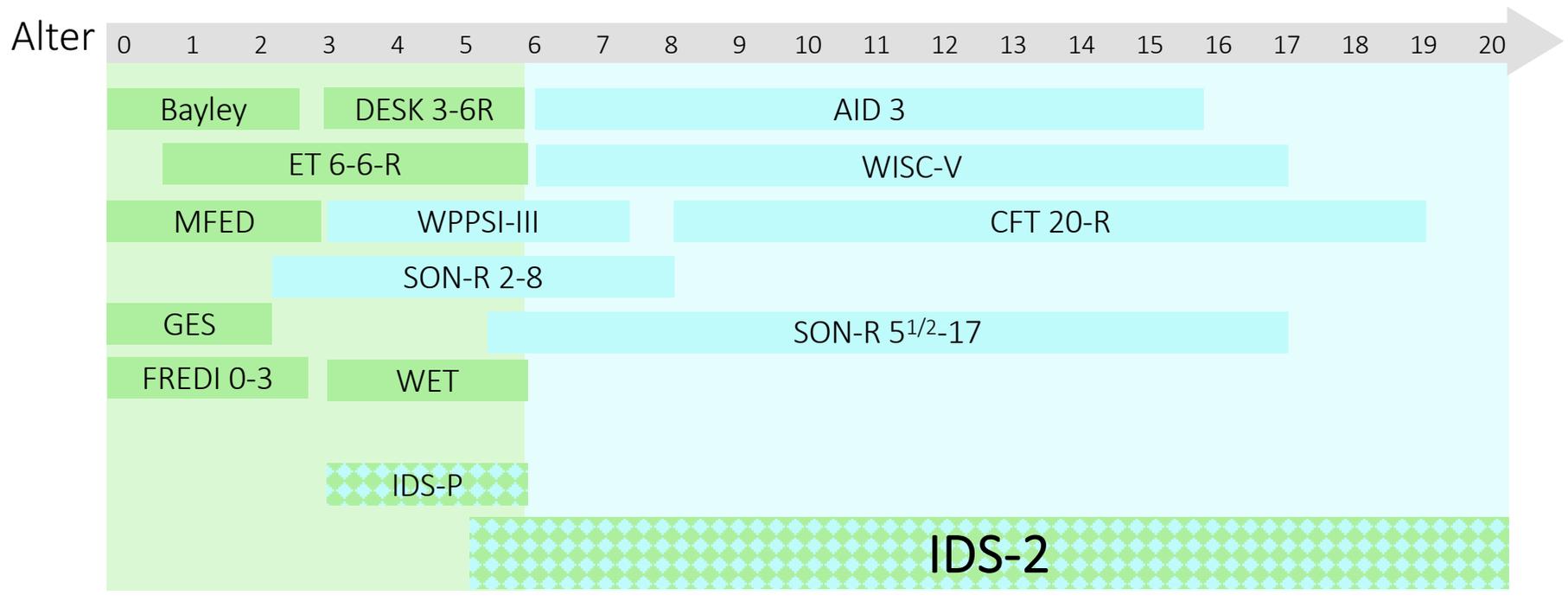


Entwicklungsdiagnostische Verfahren



Entwicklungsdiagnostische Verfahren

Einschulung



Allgemeine Entwicklung

Intelligenzdiagnostik

Intelligenz- und Entwicklungsdiagnostik mit den IDS-2

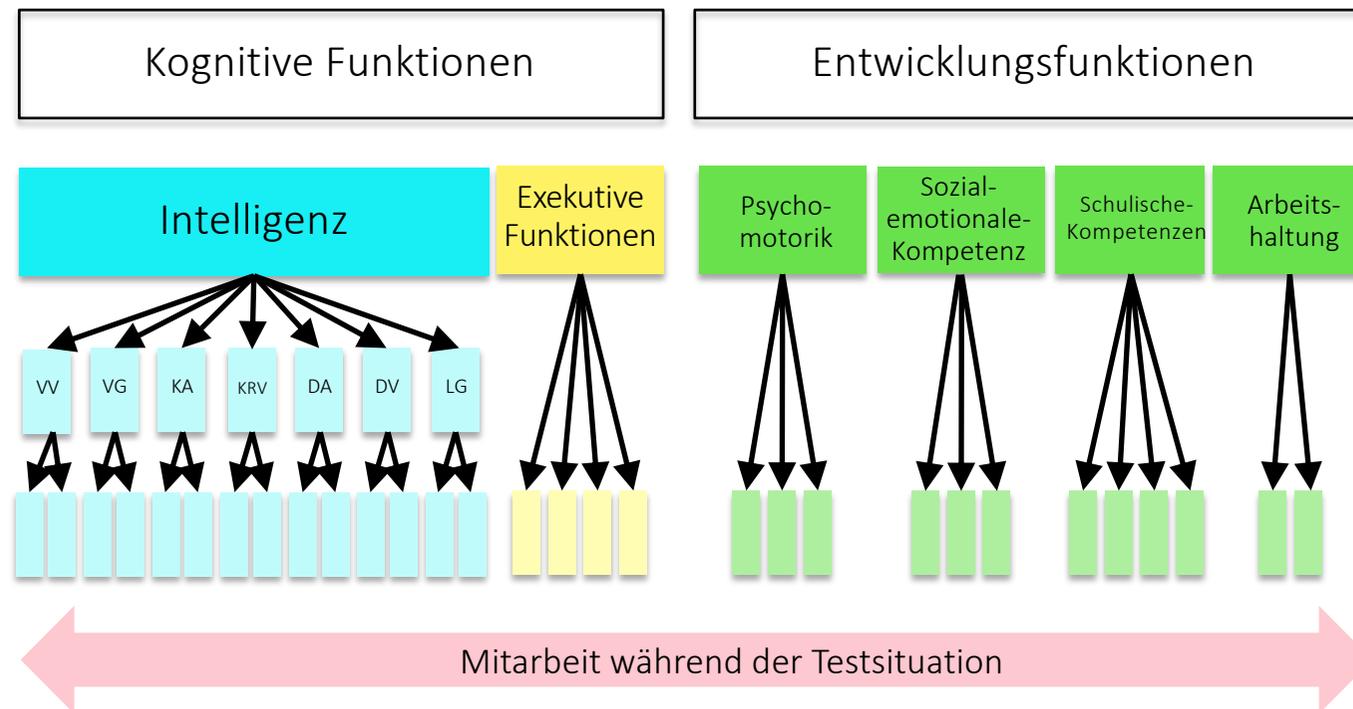
- Verbindung der Intelligenz- und Entwicklungsdiagnostik
- zur umfassenden Einschätzung von Kompetenzen
- für die Altersspanne Einschulung bis Schulabschluss/Berufseinstieg
- in den entwicklungsrelevanten Funktionsbereichen



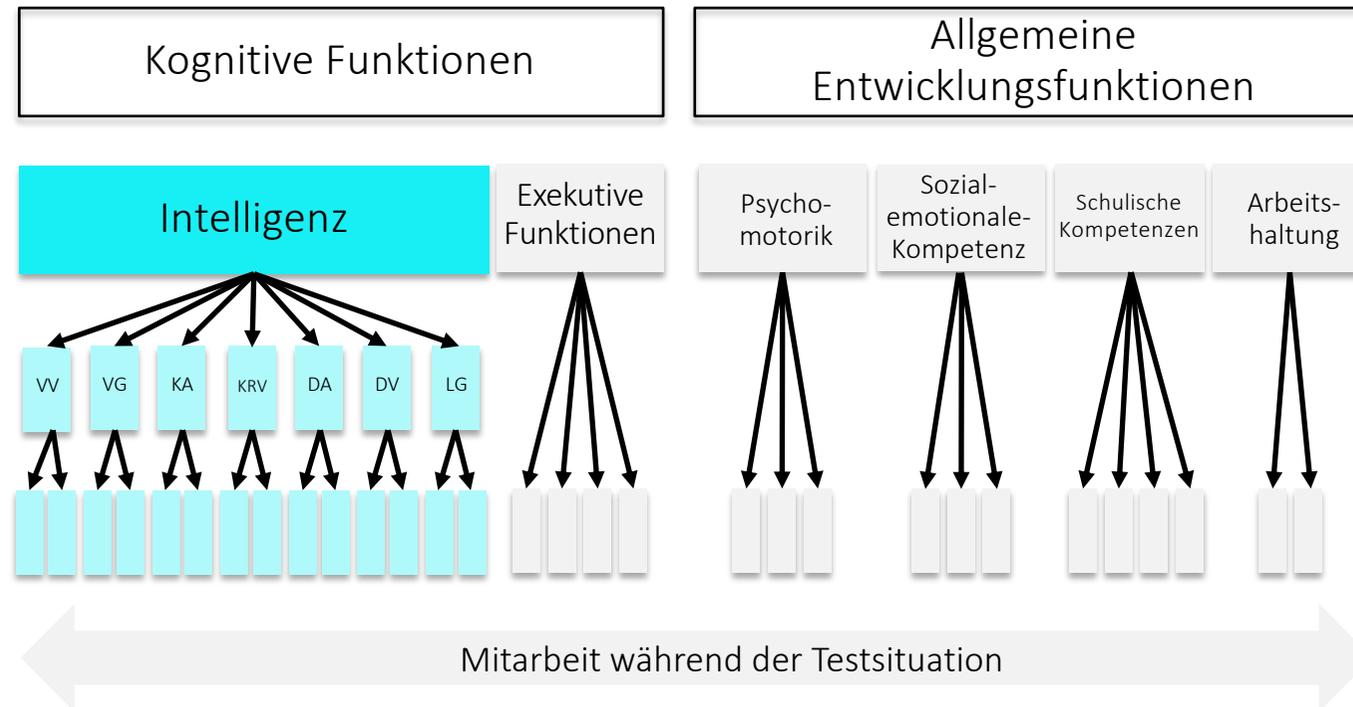
Relevante Entwicklungsbereiche



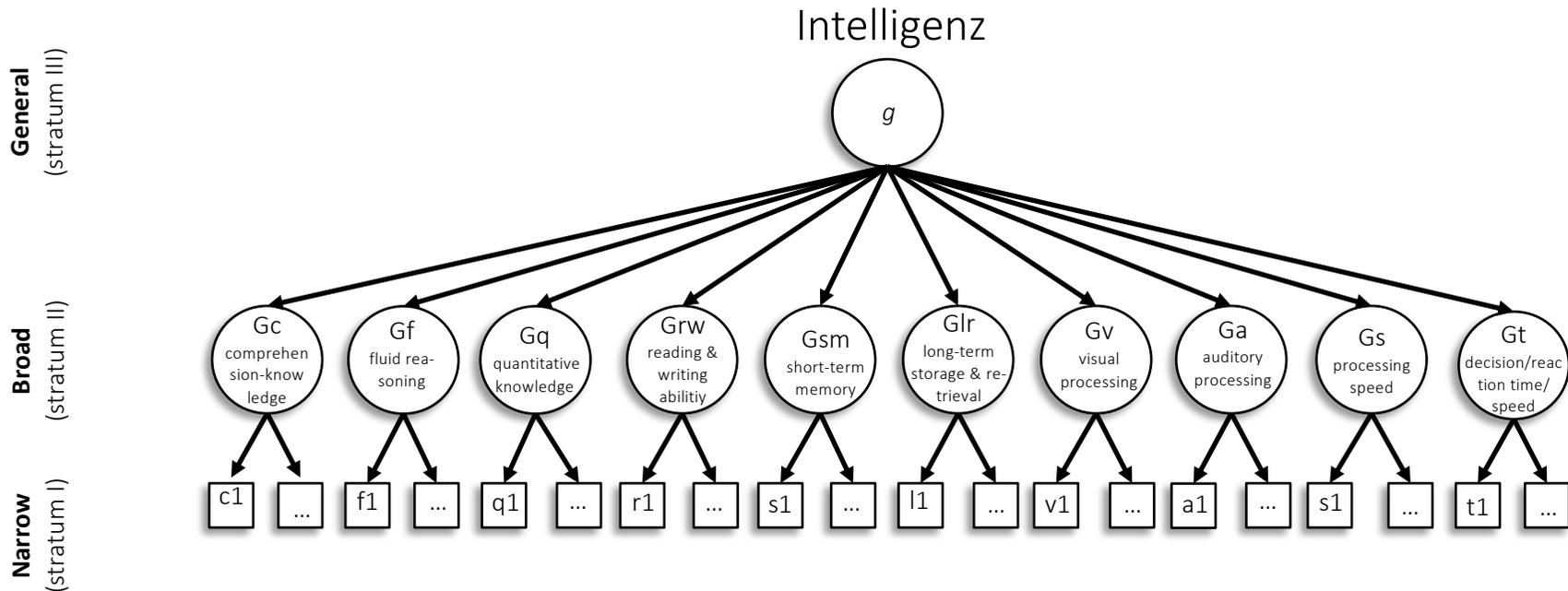
Struktur der IDS-2



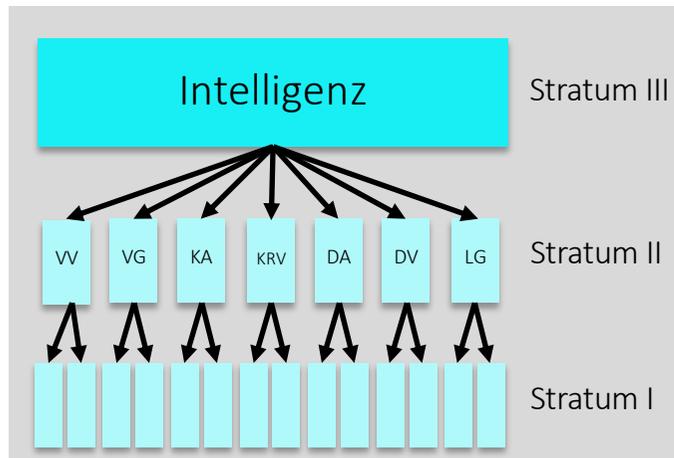
Intelligenz



Cattell-Horn-Carroll (CHC) Theorie



Intelligenzstruktur IDS-2:



Intelligenzfaktoren und Untertests

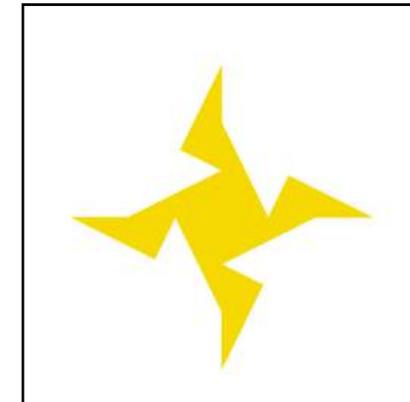
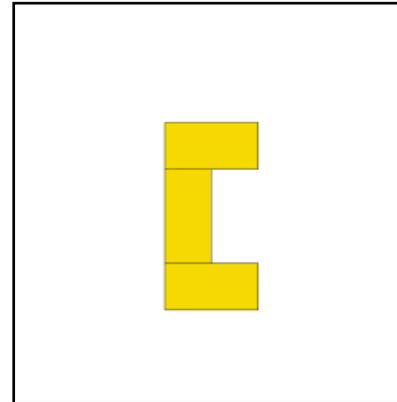
Faktor	Subtests
Verarbeitung Visuell	Figuren nachlegen
	Plättchen legen
Langzeit- gedächtnis	Geschichte nacherzählen
	Bild beschreiben
Verarbeitungs- geschwindigkeit	Zwei Merkmale durchstreichen
	Kästchen durchstreichen
Kurzzeit- gedächtnis Auditiv	Zahlen- und Buchstabenreihen
	Gemischte Zahlen- und Buchstabenreihen
Kurzzeit- gedächtnis Räumlich-Visuell	Figuren wiedererkennen
	Rotierte Figuren wiedererkennen
Denken Abstrakt	Matrizen ergänzen
	Unpassende Bilder erkennen
Denken Verbal	Kategorien nennen
	Gegenteile nennen

Intelligenzfaktoren und Untertests

Faktor	Subtests
Verarbeitung Visuell	Figuren nachlegen
	Plättchen legen
Langzeit- gedächtnis	Geschichte nacherzählen
	Bild beschreiben
Verarbeitungs- geschwindigkeit	Zwei Merkmale durchstreichen
	Kästchen durchstreichen
Kurzzeit- gedächtnis Auditiv	Zahlen- und Buchstabenreihen
	Gemischte Zahlen- und Buchstabenreihen
Kurzzeit- gedächtnis Räumlich-Visuell	Figuren wiedererkennen
	Rotierte Figuren wiedererkennen
Denken Abstrakt	Matrizen ergänzen
	Unpassende Bilder erkennen
Denken Verbal	Kategorien nennen
	Gegenteile nennen

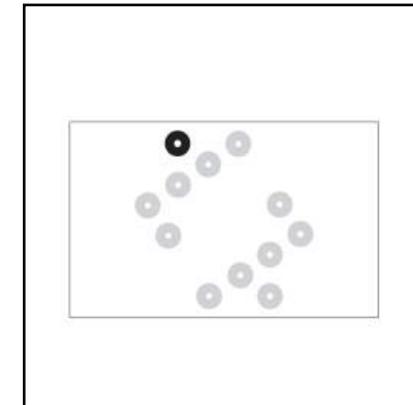
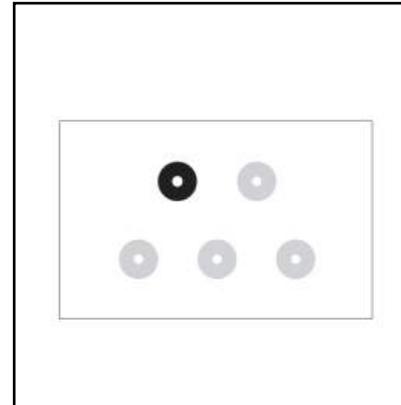
Intelligenzfaktoren und Untertests

Faktor	Subtests
Verarbeitung Visuell	Figuren nachlegen
	Plättchen legen
Langzeit- gedächtnis	Geschichte Nacherzählen
	Bild beschreiben
Verarbeitungs- geschwindigkeit	Zwei Merkmale durchstreichen
	Kästchen durchstreichen
Kurzzeit- gedächtnis Auditiv	Zahlen- und Buchstabenreihen
	Gemischte Zahlen- und Buchstabenreihen
Kurzzeit- gedächtnis Räumlich-Visuell	Figuren wiedererkennen
	Rotierte Figuren wiedererkennen
Denken Abstrakt	Matrizen ergänzen
	Unpassende Bilder erkennen
Denken Verbal	Kategorien nennen
	Gegenteile nennen



Intelligenzfaktoren und Untertests

Faktor	Subtests
Verarbeitung Visuell	Figuren nachlegen
	Plättchen legen
Langzeit- gedächtnis	Geschichte Nacherzählen
	Bild beschreiben
Verarbeitungs- geschwindigkeit	Zwei Merkmale durchstreichen
	Kästchen durchstreichen
Kurzzeit- gedächtnis Auditiv	Zahlen- und Buchstabenreihen
	Gemischte Zahlen- und Buchstabenreihen
Kurzzeit- gedächtnis Räumlich-Visuell	Figuren wiedererkennen
	Rotierte Figuren wiedererkennen
Denken Abstrakt	Matrizen ergänzen
	Unpassende Bilder erkennen
Denken Verbal	Kategorien nennen
	Gegenteile nennen



Intelligenzfaktoren und Untertests

Faktor	Subtests
Verarbeitung Visuell	Figuren nachlegen
	Plättchen legen
Langzeit- gedächtnis	Geschichte nacherzählen
	Bild beschreiben
Verarbeitungs- geschwindigkeit	Zwei Merkmale durchstreichen
	Kästchen durchstreichen
Kurzzeit- gedächtnis Auditiv	Zahlen- und Buchstabenreihen
	Gemischte Zahlen- und Buchstabenreihen
Kurzzeit- gedächtnis Räumlich-Visuell	Figuren wiedererkennen
	Rotierte Figuren wiedererkennen
Denken Abstrakt	Matrizen ergänzen
	Unpassende Bilder erkennen
Denken Verbal	Kategorien nennen
	Gegenteile nennen

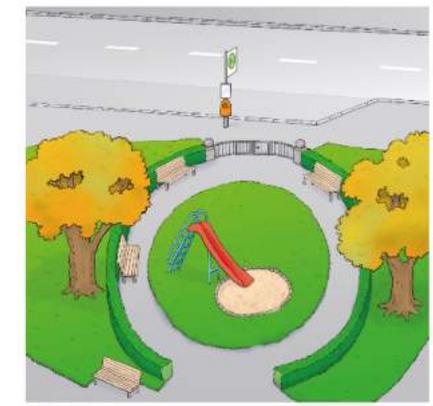
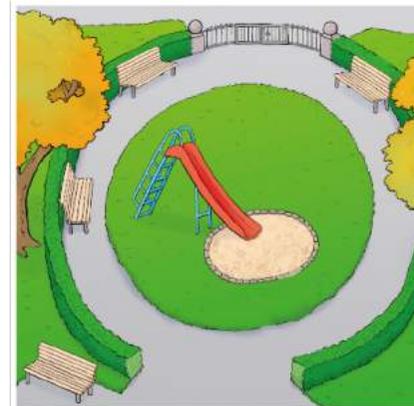
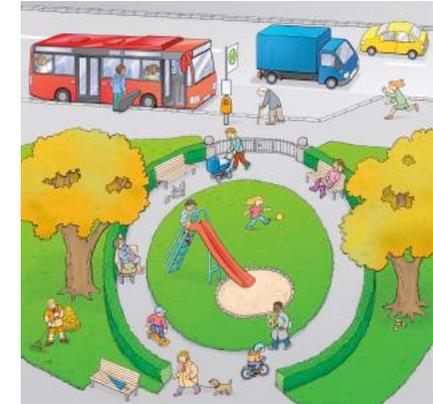
Intelligenzfaktoren und Untertests

Faktor	Subtests
Verarbeitung Visuell	Figuren nachlegen
	Plättchen legen
Langzeit- gedächtnis	Geschichte nacherzählen
	Bild beschreiben
Verarbeitungs- geschwindigkeit	Zwei Merkmale durchstreichen
	Kästchen durchstreichen
Kurzzeit- gedächtnis Auditiv	Zahlen- und Buchstabenreihen
	Gemischte Zahlen- und Buchstabenreihen
Kurzzeit- gedächtnis Räumlich-Visuell	Figuren wiedererkennen
	Rotierte Figuren wiedererkennen
Denken Abstrakt	Matrizen ergänzen
	Unpassende Bilder erkennen
Denken Verbal	Kategorien nennen
	Gegenteile nennen



Intelligenzfaktoren und Untertests

Faktor	Subtests
Verarbeitung Visuell	Figuren nachlegen
	Plättchen legen
Langzeit- gedächtnis	Geschichte nacherzählen
	Bild beschreiben
Verarbeitungs- geschwindigkeit	Zwei Merkmale durchstreichen
	Kästchen durchstreichen
Kurzzeit- gedächtnis Auditiv	Zahlen- und Buchstabenreihen
	Gemischte Zahlen- und Buchstabenreihen
Kurzzeit- gedächtnis Räumlich-Visuell	Figuren wiedererkennen
	Rotierte Figuren wiedererkennen
Denken Abstrakt	Matrizen ergänzen
	Unpassende Bilder erkennen
Denken Verbal	Kategorien nennen
	Gegenteile nennen

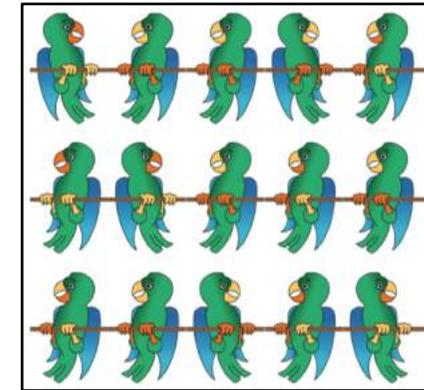
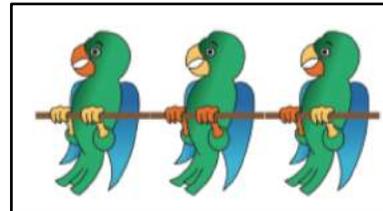


Intelligenzfaktoren und Untertests

Faktor	Subtests
Verarbeitung Visuell	Figuren nachlegen
	Plättchen legen
Langzeit- gedächtnis	Geschichte nacherzählen
	Bild beschreiben
Verarbeitungs- geschwindigkeit	Zwei Merkmale durchstreichen
	Kästchen durchstreichen
Kurzzeit- gedächtnis Auditiv	Zahlen- und Buchstabenreihen
	Gemischte Zahlen- und Buchstabenreihen
Kurzzeit- gedächtnis Räumlich-Visuell	Figuren wiedererkennen
	Rotierte Figuren wiedererkennen
Denken Abstrakt	Matrizen ergänzen
	Unpassende Bilder erkennen
Denken Verbal	Kategorien nennen
	Gegenteile nennen

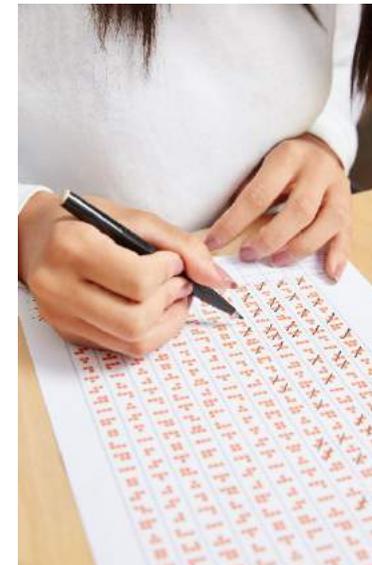
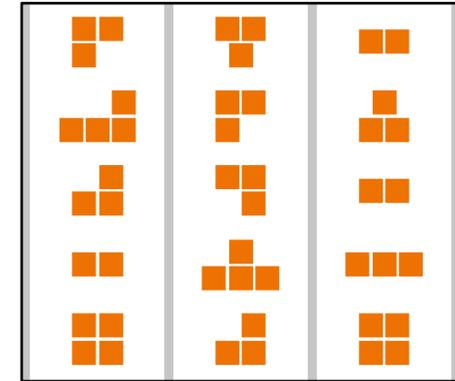
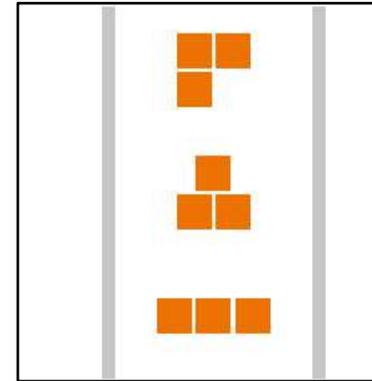
Intelligenzfaktoren und Untertests

Faktor	Subtests
Verarbeitung Visuell	Figuren nachlegen
	Plättchen legen
Langzeit- gedächtnis	Geschichte nacherzählen
	Bild beschreiben
Verarbeitungs- geschwindigkeit	Zwei Merkmale durchstreichen
	Kästchen durchstreichen
Kurzzeit- gedächtnis Auditiv	Zahlen- und Buchstabenreihen
	Gemischte Zahlen- und Buchstabenreihen
Kurzzeit- gedächtnis Räumlich-Visuell	Figuren wiedererkennen
	Rotierte Figuren wiedererkennen
Denken Abstrakt	Matrizen ergänzen
	Unpassende Bilder erkennen
Denken Verbal	Kategorien nennen
	Gegenteile nennen



Intelligenzfaktoren und Untertests

Faktor	Subtests
Verarbeitung Visuell	Figuren nachlegen
	Plättchen legen
Langzeit- gedächtnis	Geschichte nacherzählen
	Bild beschreiben
Verarbeitungs- geschwindigkeit	Zwei Merkmale durchstreichen
	Kästchen durchstreichen
Kurzzeit- gedächtnis Auditiv	Zahlen- und Buchstabenreihen
	Gemischte Zahlen- und Buchstabenreihen
Kurzzeit- gedächtnis Räumlich-Visuell	Figuren wiedererkennen
	Rotierte Figuren wiedererkennen
Denken Abstrakt	Matrizen ergänzen
	Unpassende Bilder erkennen
Denken Verbal	Kategorien nennen
	Gegenteile nennen



Intelligenzfaktoren und Untertests

Faktor	Subtests
Verarbeitung Visuell	Figuren nachlegen
	Plättchen legen
Langzeit- gedächtnis	Geschichte nacherzählen
	Bild beschreiben
Verarbeitungs- geschwindigkeit	Zwei Merkmale durchstreichen
	Kästchen durchstreichen
Kurzzeit- gedächtnis Auditiv	Zahlen- und Buchstabenreihen
	Gemischte Zahlen- und Buchstabenreihen
Kurzzeit- gedächtnis Räumlich-Visuell	Figuren wiedererkennen
	Rotierte Figuren wiedererkennen
Denken Abstrakt	Matrizen ergänzen
	Unpassende Bilder erkennen
Denken Verbal	Kategorien nennen
	Gegenteile nennen

Intelligenzfaktoren und Untertests

Faktor	Subtests
Verarbeitung Visuell	Figuren nachlegen
	Plättchen legen
Langzeit- gedächtnis	Geschichte nacherzählen
	Bild beschreiben
Verarbeitungs- geschwindigkeit	Zwei Merkmale durchstreichen
	Kästchen durchstreichen
Kurzzeit- gedächtnis Auditiv	Zahlen- und Buchstabenreihen
	Gemischte Zahlen- und Buchstabenreihen
Kurzzeit- gedächtnis Räumlich-Visuell	Figuren wiedererkennen
	Rotierte Figuren wiedererkennen
Denken Abstrakt	Matrizen ergänzen
	Unpassende Bilder erkennen
Denken Verbal	Kategorien nennen
	Gegenteile nennen

2-6	6-4-1-3-0-2-5
B-F	F-G-O-A-C-B-K



Intelligenzfaktoren und Untertests

Faktor	Subtests
Verarbeitung Visuell	Figuren nachlegen
	Plättchen legen
Langzeit- gedächtnis	Geschichte nacherzählen
	Bild beschreiben
Verarbeitungs- geschwindigkeit	Zwei Merkmale durchstreichen
	Kästchen durchstreichen
Kurzzeit- gedächtnis Auditiv	Zahlen- und Buchstabenreihen
	Gemischte Zahlen- und Buchstabenreihen
Kurzzeit- gedächtnis Räumlich-Visuell	Figuren wiedererkennen
	Rotierte Figuren wiedererkennen
Denken Abstrakt	Matrizen ergänzen
	Unpassende Bilder erkennen
Denken Verbal	Kategorien nennen
	Gegenteile nennen

3-A	1-0-9-5-W-F
E-5	C-2-3-A-6-F-9

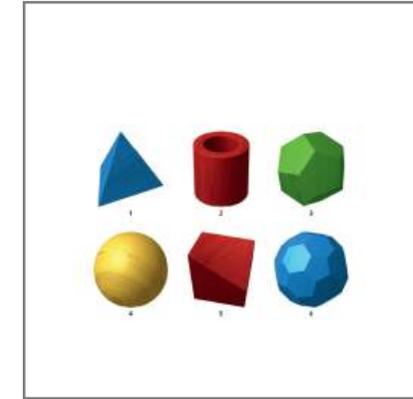
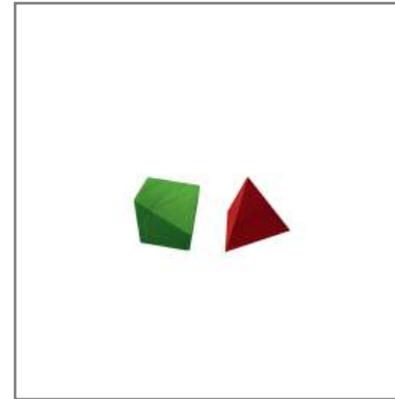


Intelligenzfaktoren und Untertests

Faktor	Subtests
Verarbeitung Visuell	Figuren nachlegen
	Plättchen legen
Langzeit- gedächtnis	Geschichte nacherzählen
	Bild beschreiben
Verarbeitungs- geschwindigkeit	Zwei Merkmale durchstreichen
	Kästchen durchstreichen
Kurzzeit- gedächtnis Auditiv	Zahlen- und Buchstabenreihen
	Gemischte Zahlen- und Buchstabenreihen
Kurzzeit- gedächtnis Räumlich-Visuell	Figuren wiedererkennen
	Rotierte Figuren wiedererkennen
Denken Abstrakt	Matrizen ergänzen
	Unpassende Bilder erkennen
Denken Verbal	Kategorien nennen
	Gegenteile nennen

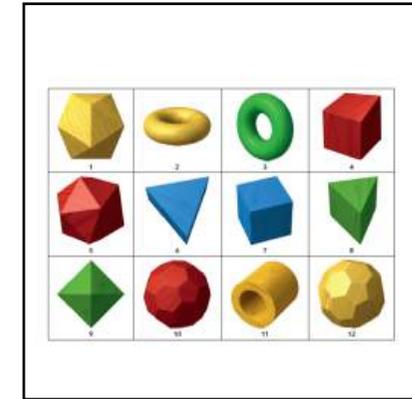
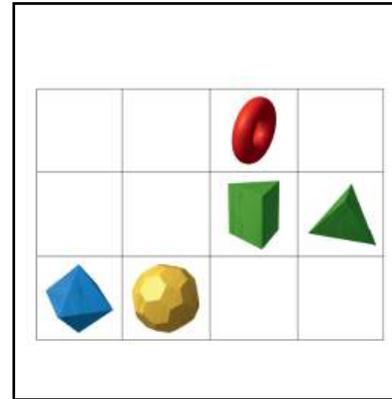
Intelligenzfaktoren und Untertests

Faktor	Subtests
Verarbeitung Visuell	Figuren nachlegen
	Plättchen legen
Langzeit- gedächtnis	Geschichte nacherzählen
	Bild beschreiben
Verarbeitungs- geschwindigkeit	Zwei Merkmale durchstreichen
	Kästchen durchstreichen
Kurzzeit- gedächtnis Auditiv	Zahlen- und Buchstabenreihen
	Gemischte Zahlen- und Buchstabenreihen
Kurzzeit- gedächtnis Räumlich-Visuell	Figuren wiedererkennen
	Rotierte Figuren wiedererkennen
Denken Abstrakt	Matrizen ergänzen
	Unpassende Bilder erkennen
Denken Verbal	Kategorien nennen
	Gegenteile nennen



Intelligenzfaktoren und Untertests

Faktor	Subtests
Verarbeitung Visuell	Figuren nachlegen
	Plättchen legen
Langzeit- gedächtnis	Geschichte nacherzählen
	Bild beschreiben
Verarbeitungs- geschwindigkeit	Zwei Merkmale durchstreichen
	Kästchen durchstreichen
Kurzzeit- gedächtnis Auditiv	Zahlen- und Buchstabenreihen
	Gemischte Zahlen- und Buchstabenreihen
Kurzzeit- gedächtnis Räumlich-Visuell	Figuren wiedererkennen
	Rotierte Figuren wiedererkennen
Denken Abstrakt	Matrizen ergänzen
	Unpassende Bilder erkennen
Denken Verbal	Kategorien nennen
	Gegenteile nennen

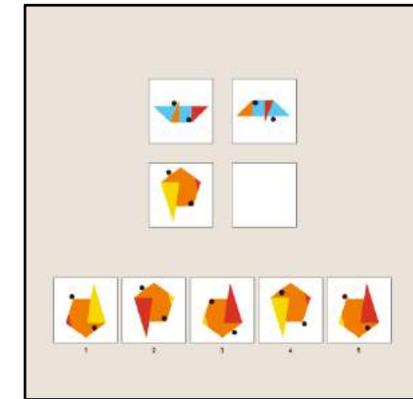
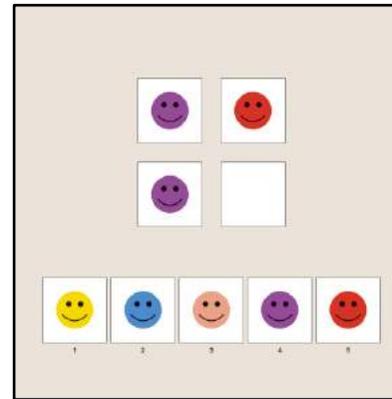


Intelligenzfaktoren und Untertests

Faktor	Subtests
Verarbeitung Visuell	Figuren nachlegen
	Plättchen legen
Langzeit- gedächtnis	Geschichte nacherzählen
	Bild beschreiben
Verarbeitungs- geschwindigkeit	Zwei Merkmale durchstreichen
	Kästchen durchstreichen
Kurzzeit- gedächtnis Auditiv	Zahlen- und Buchstabenreihen
	Gemischte Zahlen- und Buchstabenreihen
Kurzzeit- gedächtnis Räumlich-Visuell	Figuren wiedererkennen
	Rotierte Figuren wiedererkennen
Denken Abstrakt	Matrizen ergänzen
	Unpassende Bilder erkennen
Denken Verbal	Kategorien nennen
	Gegenteile nennen

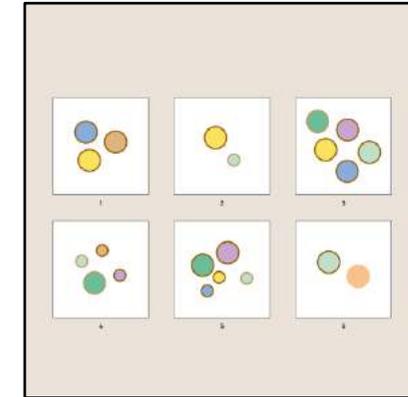
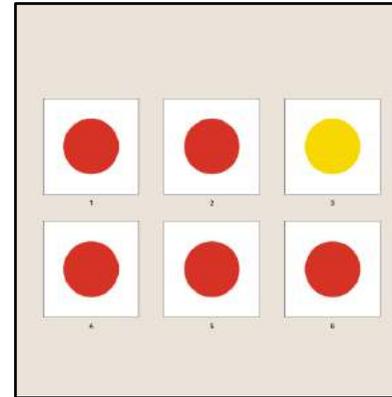
Intelligenzfaktoren und Untertests

Faktor	Subtests
Verarbeitung Visuell	Figuren nachlegen
	Plättchen legen
Langzeit- gedächtnis	Geschichte nacherzählen
	Bild beschreiben
Verarbeitungs- geschwindigkeit	Zwei Merkmale durchstreichen
	Kästchen durchstreichen
Kurzzeit- gedächtnis Auditiv	Zahlen- und Buchstabenreihen
	Gemischte Zahlen- und Buchstabenreihen
Kurzzeit- gedächtnis Räumlich-Visuell	Figuren wiedererkennen
	Rotierte Figuren wiedererkennen
Denken Abstrakt	Matrizen ergänzen
	Unpassende Bilder erkennen
Denken Verbal	Kategorien nennen
	Gegenteile nennen



Intelligenzfaktoren und Untertests

Faktor	Subtests
Verarbeitung Visuell	Figuren nachlegen
	Plättchen legen
Langzeit- gedächtnis	Geschichte nacherzählen
	Bild beschreiben
Verarbeitungs- geschwindigkeit	Zwei Merkmale durchstreichen
	Kästchen durchstreichen
Kurzzeit- gedächtnis Auditiv	Zahlen- und Buchstabenreihen
	Gemischte Zahlen- und Buchstabenreihen
Kurzzeit- gedächtnis Räumlich-Visuell	Figuren wiedererkennen
	Rotierte Figuren wiedererkennen
Denken Abstrakt	Matrizen ergänzen
	Unpassende Bilder erkennen
Denken Verbal	Kategorien nennen
	Gegenteile nennen

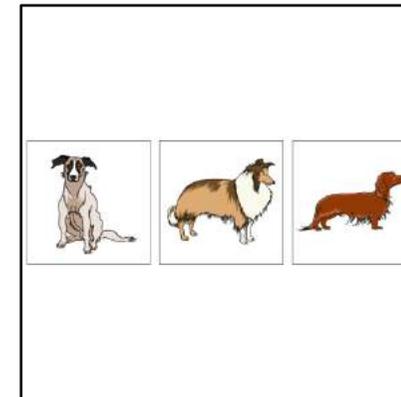


Intelligenzfaktoren und Untertests

Faktor	Subtests
Verarbeitung Visuell	Figuren nachlegen
	Plättchen legen
Langzeit- gedächtnis	Geschichte nacherzählen
	Bild beschreiben
Verarbeitungs- geschwindigkeit	Zwei Merkmale durchstreichen
	Kästchen durchstreichen
Kurzzeit- gedächtnis Auditiv	Zahlen- und Buchstabenreihen
	Gemischte Zahlen- und Buchstabenreihen
Kurzzeit- gedächtnis Räumlich-Visuell	Figuren wiedererkennen
	Rotierte Figuren wiedererkennen
Denken Abstrakt	Matrizen ergänzen
	Unpassende Bilder erkennen
Denken Verbal	Kategorien nennen
	Gegenteile nennen

Intelligenzfaktoren und Untertests

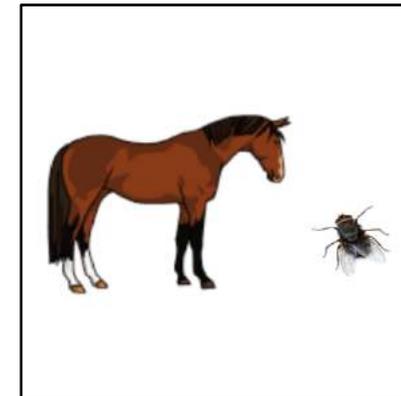
Faktor	Subtests
Verarbeitung Visuell	Figuren nachlegen
	Plättchen legen
Langzeit- gedächtnis	Geschichte nacherzählen
	Bild beschreiben
Verarbeitungs- geschwindigkeit	Zwei Merkmale durchstreichen
	Kästchen durchstreichen
Kurzzeit- gedächtnis Auditiv	Zahlen- und Buchstabenreihen
	Gemischte Zahlen- und Buchstaben-reihen
Kurzzeit- gedächtnis Räumlich-Visuell	Figuren wiedererkennen
	Rotierte Figuren wiedererkennen
Denken Abstrakt	Matrizen ergänzen
	Unpassende Bilder erkennen
Denken Verbal	Kategorien nennen
	Gegenteile nennen



Turmalin
Karneol
Quarz

Intelligenzfaktoren und Untertests

Faktor	Subtests
Verarbeitung Visuell	Figuren nachlegen
	Plättchen legen
Langzeit- gedächtnis	Geschichte nacherzählen
	Bild beschreiben
Verarbeitungs- geschwindigkeit	Zwei Merkmale durchstreichen
	Kästchen durchstreichen
Kurzzeit- gedächtnis Auditiv	Zahlen- und Buchstabenreihen
	Gemischte Zahlen- und Buchstabenreihen
Kurzzeit- gedächtnis Räumlich-Visuell	Figuren wiedererkennen
	Rotierte Figuren wiedererkennen
Denken Abstrakt	Matrizen ergänzen
	Unpassende Bilder erkennen
Denken Verbal	Kategorien nennen
	Gegenteile nennen



Fundiert

Intelligenzfaktoren und Untertests

Faktoren

Nr.	Untertest	VV	LG	VG	KA	KR	DA	DV
1	Figuren nachlegen	X						
2	Geschichte nacherzählen		X					
3	Zwei Merkmale durchstreichen			X				
4	Zahlen- und Buchstabenreihen				X			
5	Figuren wiedererkennen					X		
6	Matrizen ergänzen						X	
7	Kategorien nennen							X

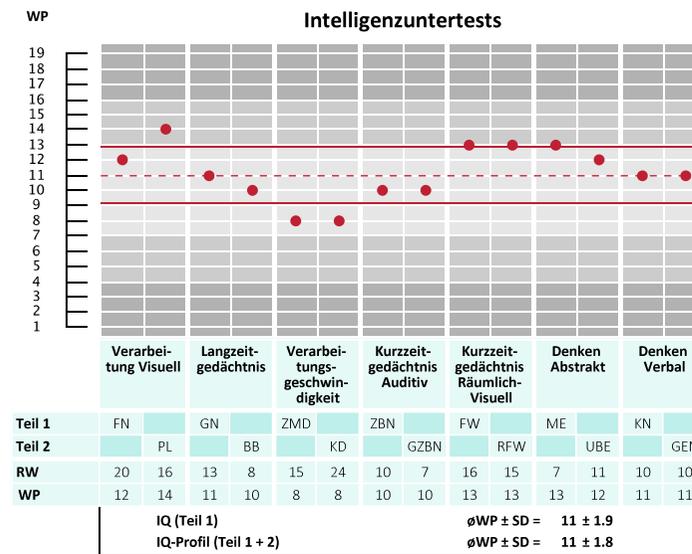
Intelligenzwerte

Nr.	Untertest	Faktoren							Intelligenzwerte		
		VV	LG	VG	KA	KR	DA	DV	IQ-Screening	IQ	IQ-Profil
1	Figuren nachlegen	X								X	X
2	Geschichte nacherzählen		X							X	X
3	Zwei Merkmale durchstreichen			X						X	X
4	Zahlen- und Buchstabenreihen				X					X	X
5	Figuren wiedererkennen					X				X	X
6	Matrizen ergänzen						X		X	X	X
7	Kategorien nennen							X	X	X	X
8	Plättchen legen	X									X
9	Bild beschreiben		X								X
10	Kästchen durchstreichen			X							X
11	Gem. Zahlen- und Buchstabenreihen				X						X
12	Rotierte Figuren wiedererkennen					X					X
13	Unpassende Bilder ausschließen						X		X		X
14	Gegenteile nennen							X			X

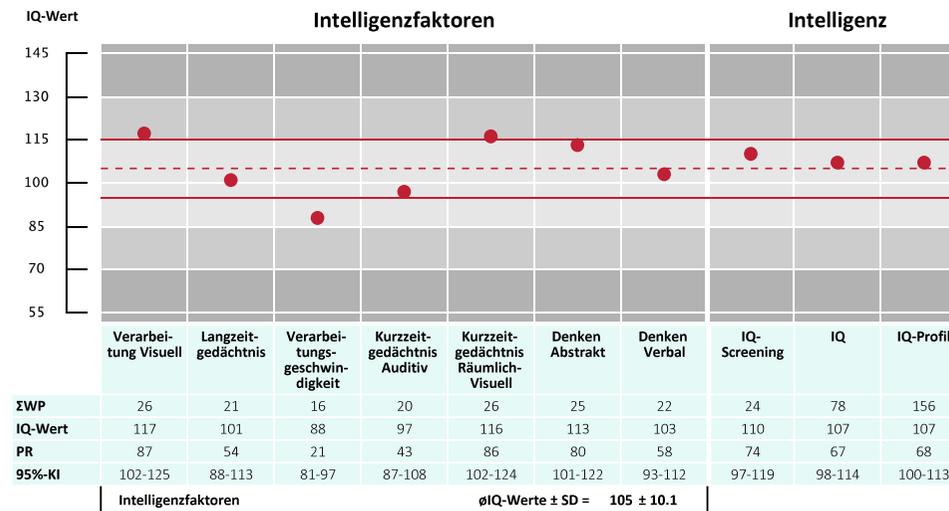
Auswertung

Interindividuelle Auswertung
Intraindividuelle Auswertung

Altersnorm



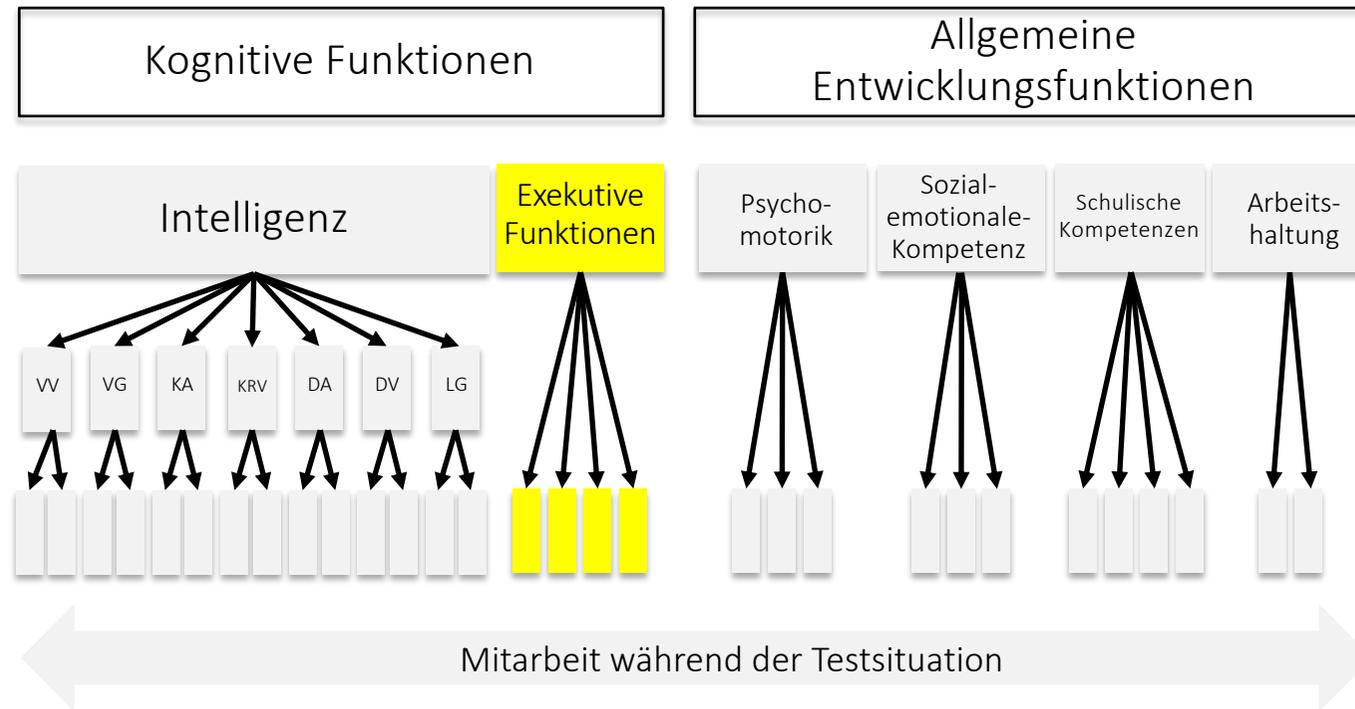
Anmerkungen. RW: Rohwert; WP: Wertpunkte; FN: Figuren nachlegen; GN: Geschichte nacherzählen; ZMD: Zwei Merkmale durchstreichen; ZBN: Zahlen- und Buchstabenreihen nachsprechen; FW: Figuren wiedererkennen; ME: Matrizen ergänzen; KN: Kategorien nennen; PL: Plättchen legen; BB: Bild beschreiben; KD: Kästchen durchstreichen; GZBN: Gemischte Zahlen- und Buchstabenreihen nachsprechen; RFW: Rotierte Figuren wiedererkennen; UBE: Unpassende Bilder erkennen; GEN: Gegenteilteile nennen.



Anmerkungen. IQ: Intelligenzquotient; WP: Wertpunkte; PR: Prozentrang; KI: Konfidenzintervall.

Mitarbeit während der Testsituation RW 25: altersentsprechend

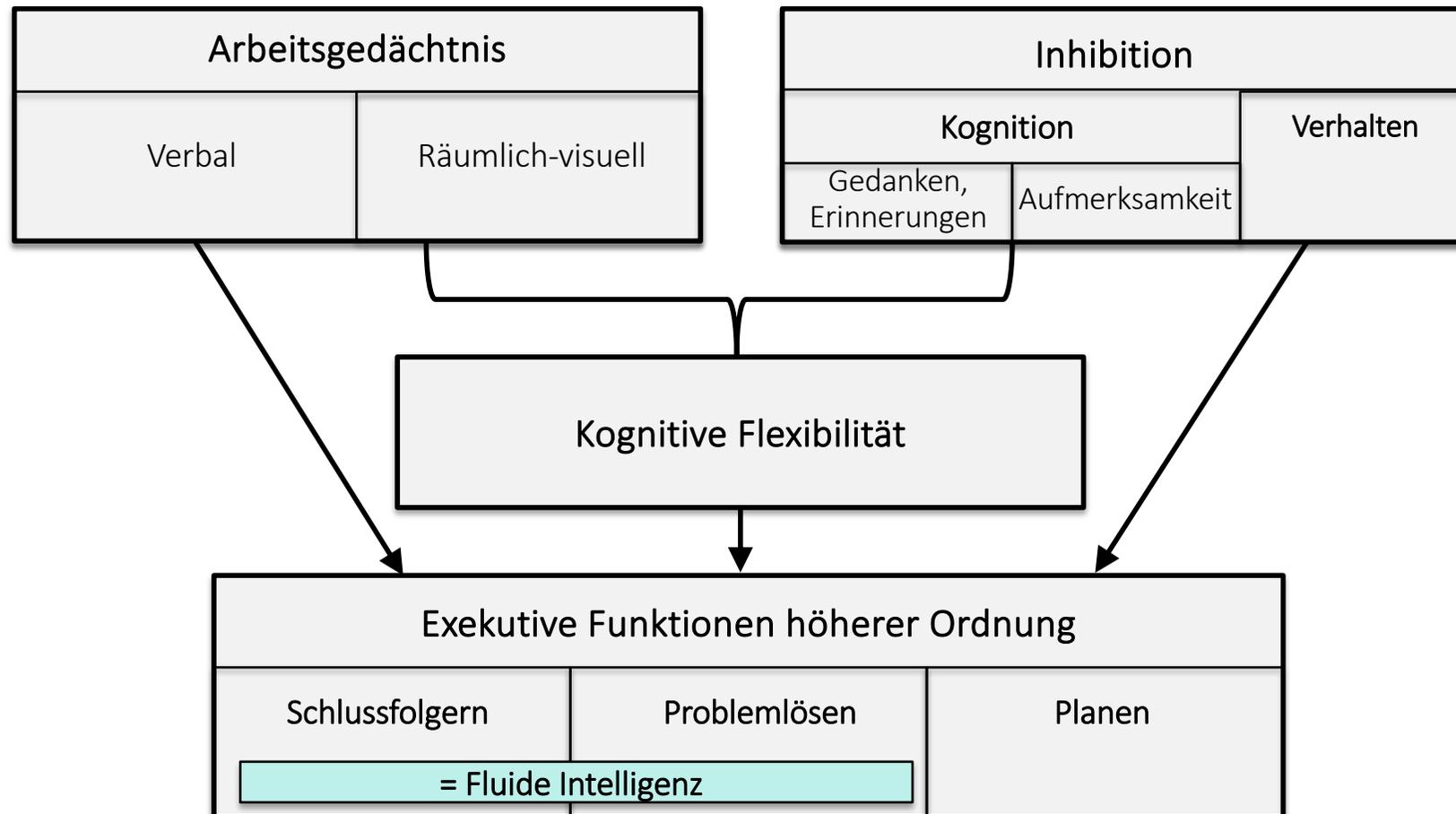
Exekutive Funktionen



Theoretischer Hintergrund

Kognitive Funktionen

Diamond (2013), Miyake et al. (2000)



Untertests

Wörter nennen

Aufmerksamkeit aufteilen

Tierfarben nennen

Wege einmal entlangfahren



Untertests

Wörter nennen

Aufmerksamkeit aufteilen

Tierfarben nennen

Wege einmal entlangfahren

→ **Kognitive Flexibilität**

- „Sag mir so schnell wie möglich viele verschiedene Tiere!“
- „Sag mir abwechselnd verschiedene Fahrzeuge und Gemüse/Früchte!“
- Nenne so schnell wie möglich viele verschiedene Wörter mit den Anfangsbuchstaben ‚S‘ und ‚L‘!“

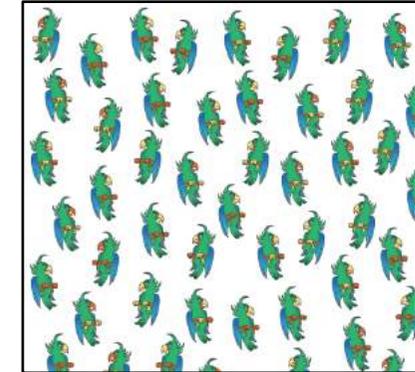
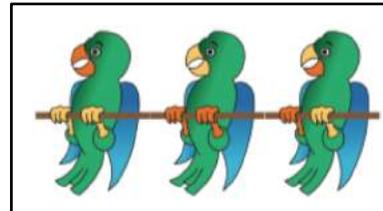
Untertests

Wörter nennen

Aufmerksamkeit aufteilen

Tierfarben nennen

Wege einmal entlangfahren



Arbeitsgedächtnis



**Geteilte
Aufmerksamkeit**

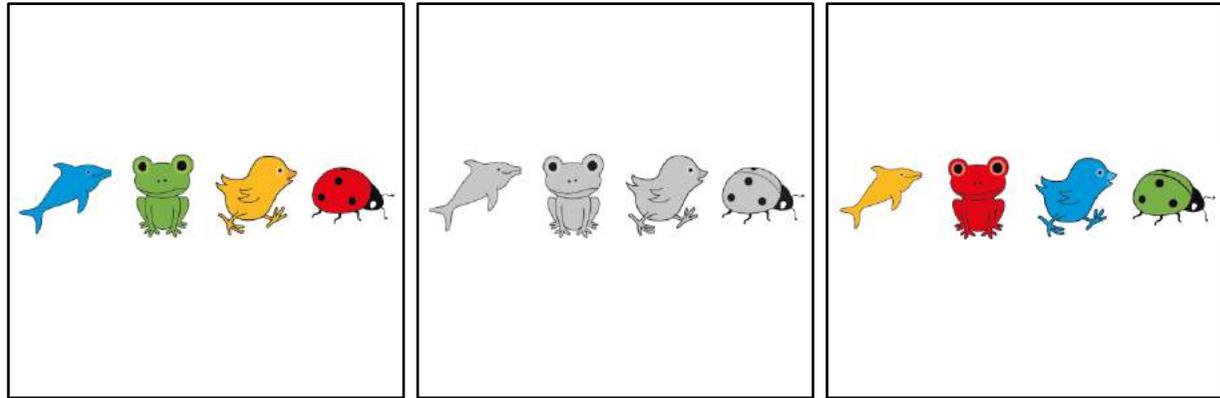


Kognitive Flexibilität

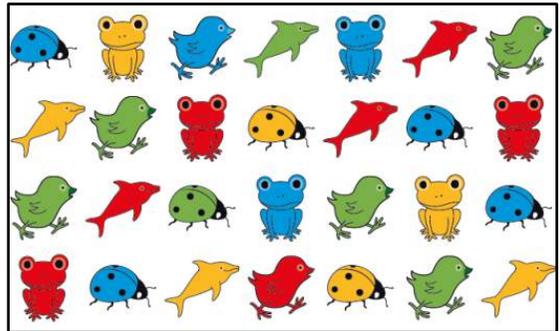


Untertests

- Wörter nennen
- Aufmerksamkeit aufteilen
- Tierfarben nennen
- Wege einmal entlangfahren



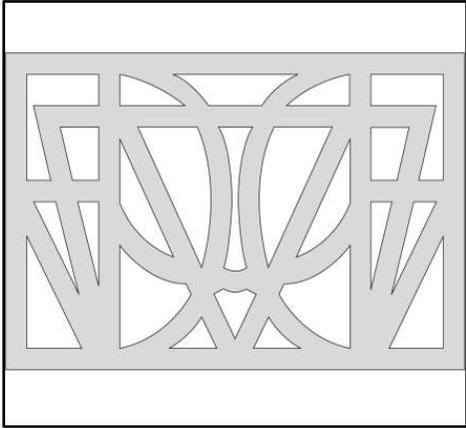
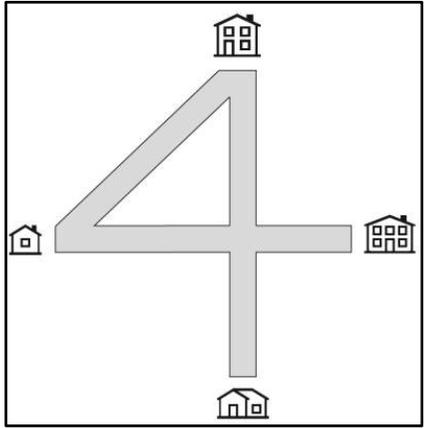
→ **Inhibition**



Untertests

- Wörter nennen
- Aufmerksamkeit aufteilen
- Tierfarben nennen
- Wege einmal entlangfahren

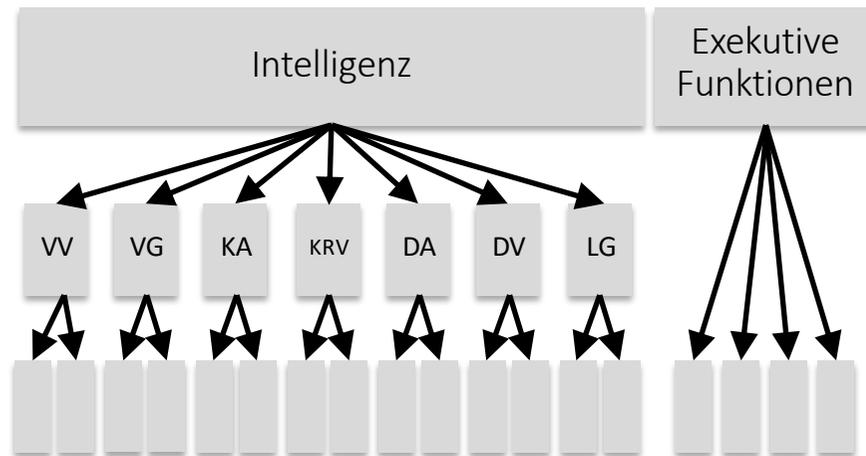
→ **Planen**



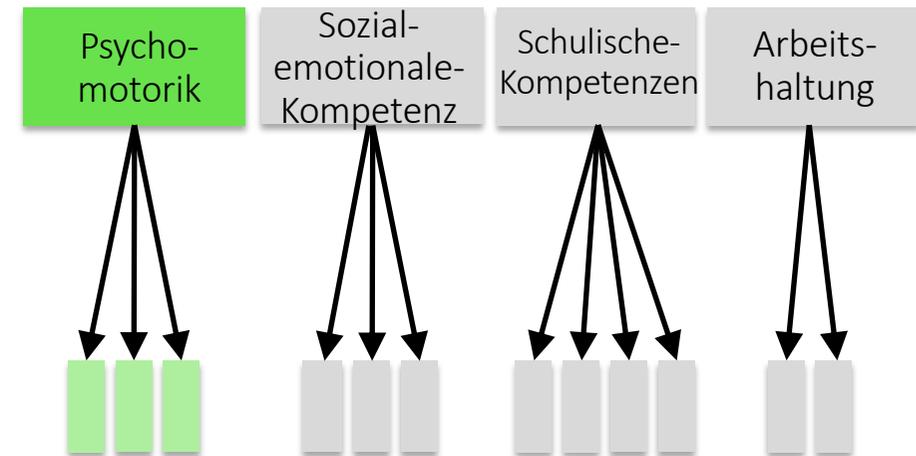
Allgemeine Entwicklungsfunktionen

Psychomotorik

Kognitive Funktionen

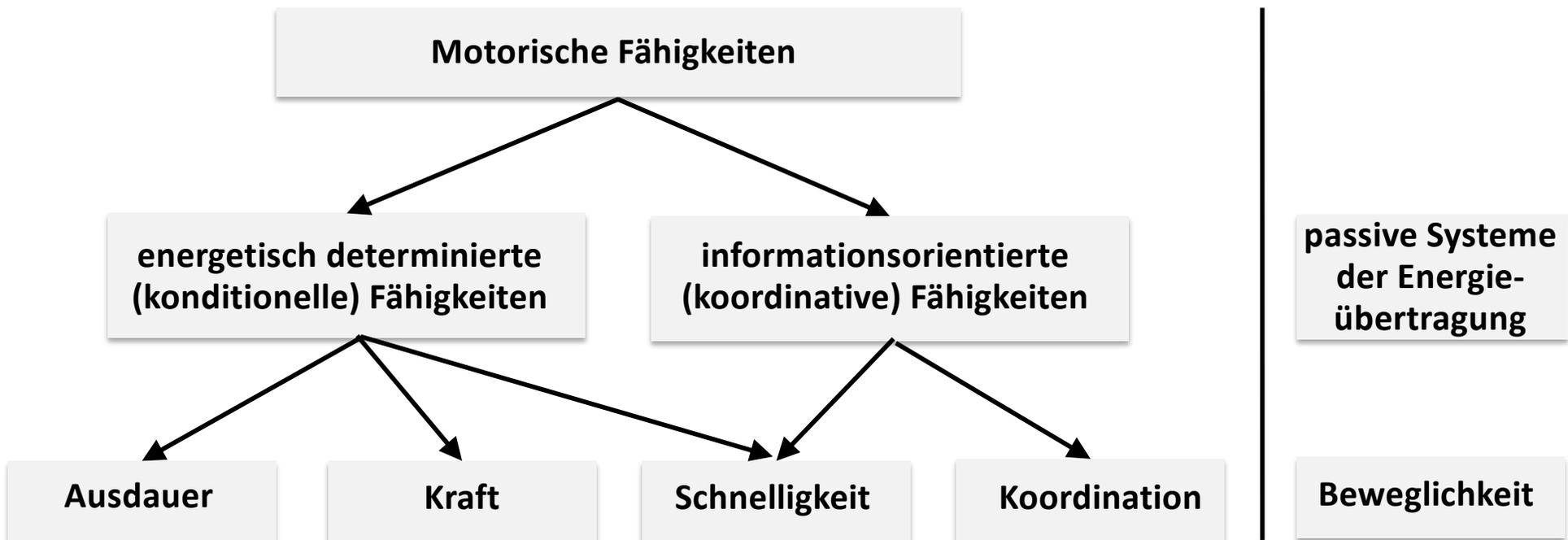


Entwicklungsfunktionen



Theoretischer Hintergrund

Bös (2001)



Subtests

Grobmotorik

Feinmotorik

Visuomotorik

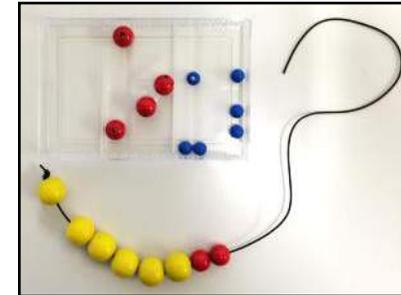


Subtests

Grobmotorik

Feinmotorik

Visuomotorik

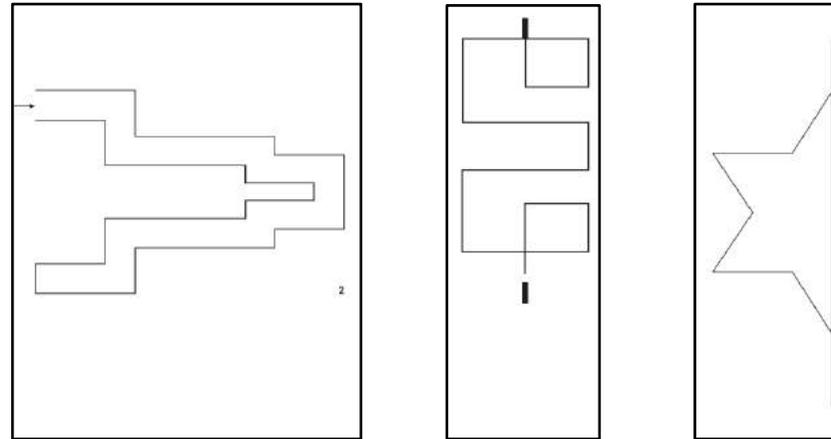


Subtests

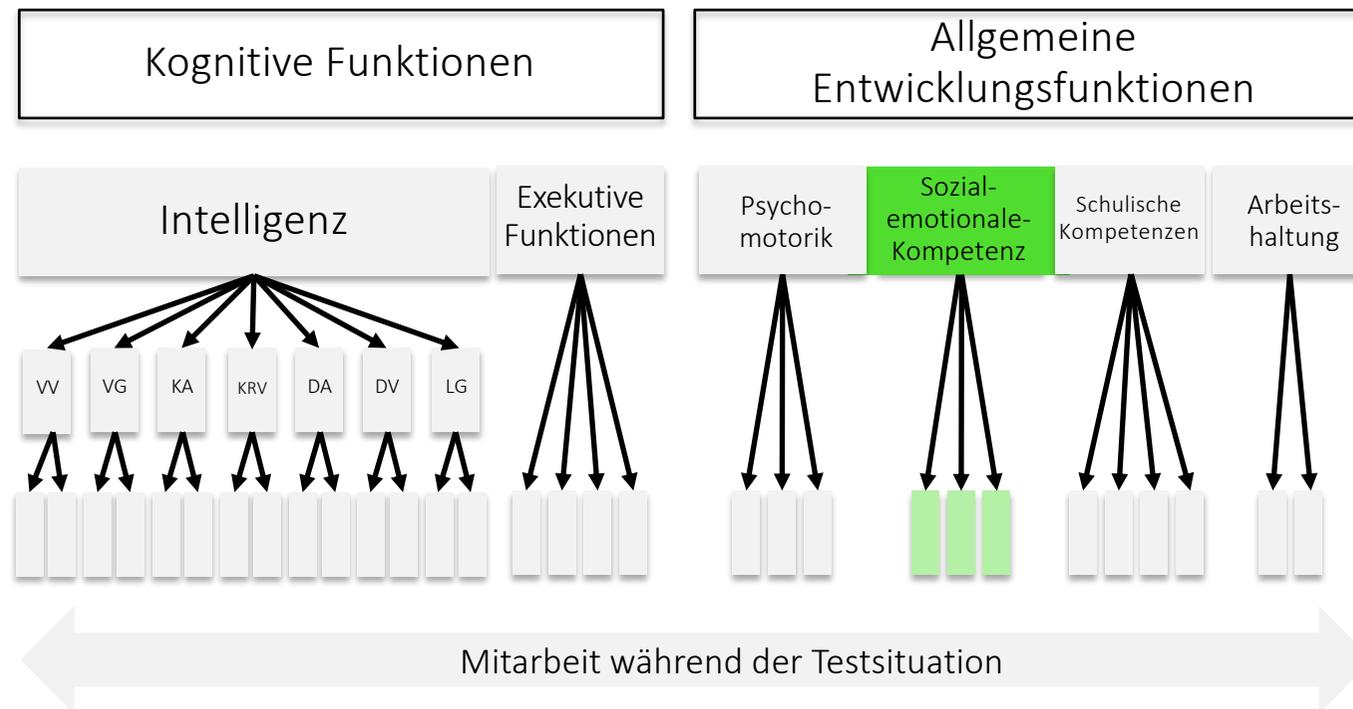
Grobmotorik

Feinmotorik

Visuomotorik

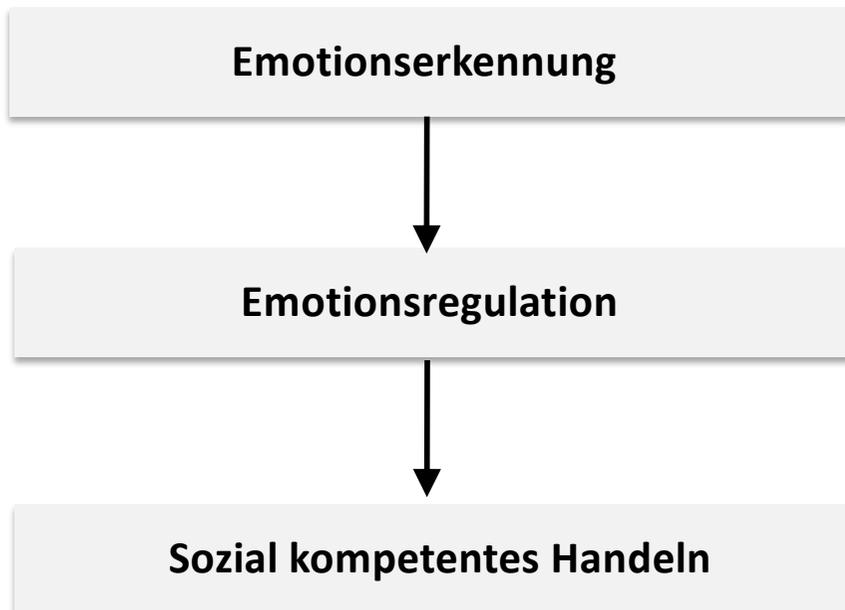


Sozial-Emotionale Kompetenz



Theoretischer Hintergrund

Denham et al. (2002)



- Basisfähigkeit
- Fragebogen zur Erhebung der Emotionsregulation bei Kindern und Jugendlichen (FEEL-KJ; Grob & Smolenski, 2009)
- Konfliktlösefähigkeiten
- Beziehungsfertigkeiten
- Prosoziale Fähigkeiten (Denham, 2006)

Subtests

Emotionen erkennen

Emotionen regulieren

Sozial kompetent handeln



Subtests

Emotionen erkennen

Emotionen regulieren

Sozial kompetent handeln



Untertests

Emotionen erkennen

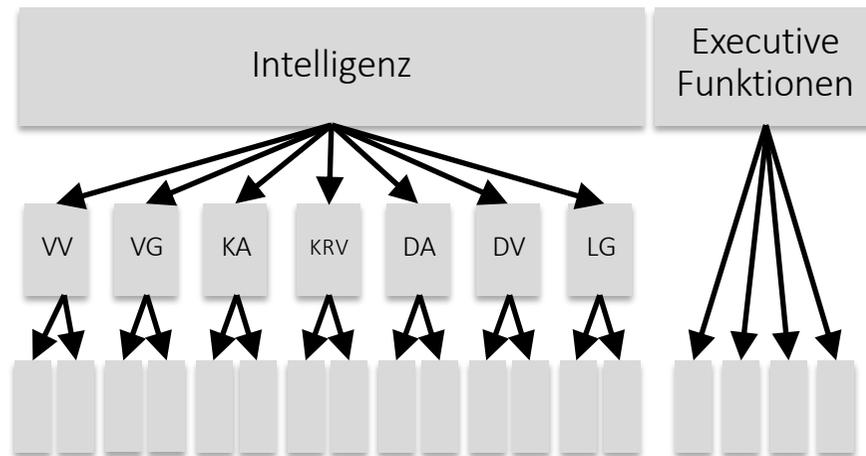
Emotionen regulieren

Sozial kompetent handeln

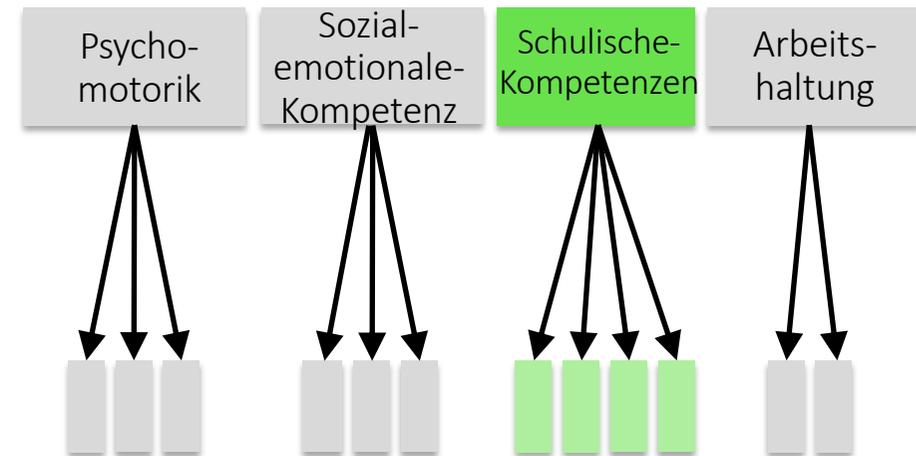


Schulische Kompetenzen

Kognitive Funktionen



Entwicklungsfunktionen



Untertests

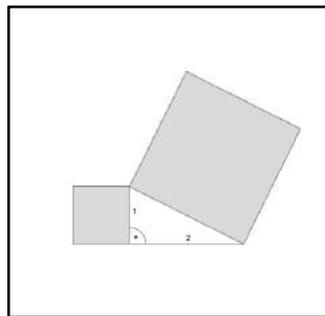
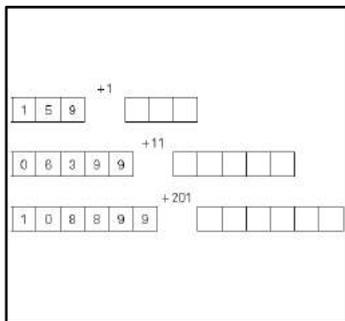
Logisch-mathematisches Denken

Sprachliche Fähigkeiten (5-10-Jährige)

Lesen (7-20-Jährige)

Rechtschreiben (7-20-Jährige)

- Richtziele Mathematik-Lehrpläne
- Flexibles Interview



Untertests

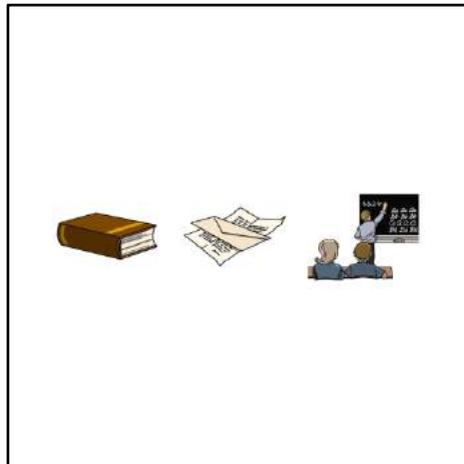
Logisch-mathematisches Denken

Sprachliche Fähigkeiten (5-10-Jährige)

Lesen (7-20-Jährige)

Rechtschreiben (7-20-Jährige)

- Phonemanalyse
- Phonem-Graphem-Korrespondenz
- Sprache expressiv
- Sprache rezeptiv



Untertests

Logisch-mathematisches Denken

Sprachliche Fähigkeiten (5-10-Jährige)

Lesen (7-20-Jährige)

Rechtschreiben (7-20-Jährige)

- Wörter lesen
- Pseudowörter lesen
- Texte lesen und verstehen

Hand
Mutter
Auto
Stock
besser

bune
sonir
fakuse
muliso
tulifa

Laura freut sich auf den ersten
Schultag. Am Sonntag packt....

Untertests

Logisch-mathematisches Denken

Sprachliche Fähigkeiten (5-10-Jährige)

Lesen (7-20-Jährige)

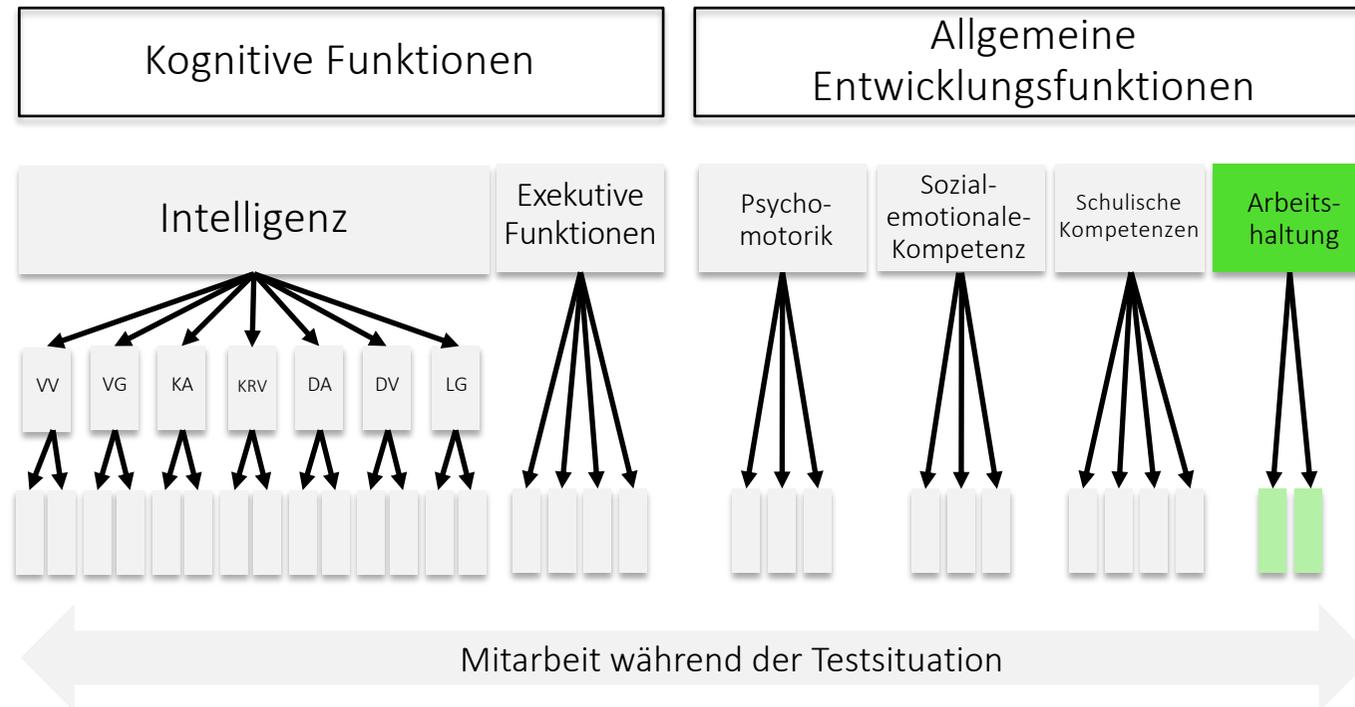
Rechtschreiben (7-20-Jährige)

- Phonologische Fehler
- Orthografische Fehler
- Fehler in Gross-/Kleinschreibung

Ich **lese** gerne

Zirkuswelten
sind
zauberhaft.

Arbeitshaltung



Untertests

Gewissenhaftigkeit (für 11-20-Jährige)

Leistungsmotivation (für 11-20-Jährige)



- Ordentlichkeit
- Pflichtbewusstsein
- Zielorientierung
- Selbstdisziplin
- Überlegtheit
- Leistungsstreben

Ich gehe gerne
zur Schule oder
zur Arbeit.

G/Beispiel

Mein Zimmer
ist ordentlich
und sauber.

G/1

Untertests

Gewissenhaftigkeit (für 11-20-Jährige)

Leistungsmotivation (für 11-20-Jährige)



- Leistungsfreude
- Lernbereitschaft
- Leistungsorientierung
- Schwierigkeitspräferenz
- Durchhaltevermögen
- Leistungsstolz

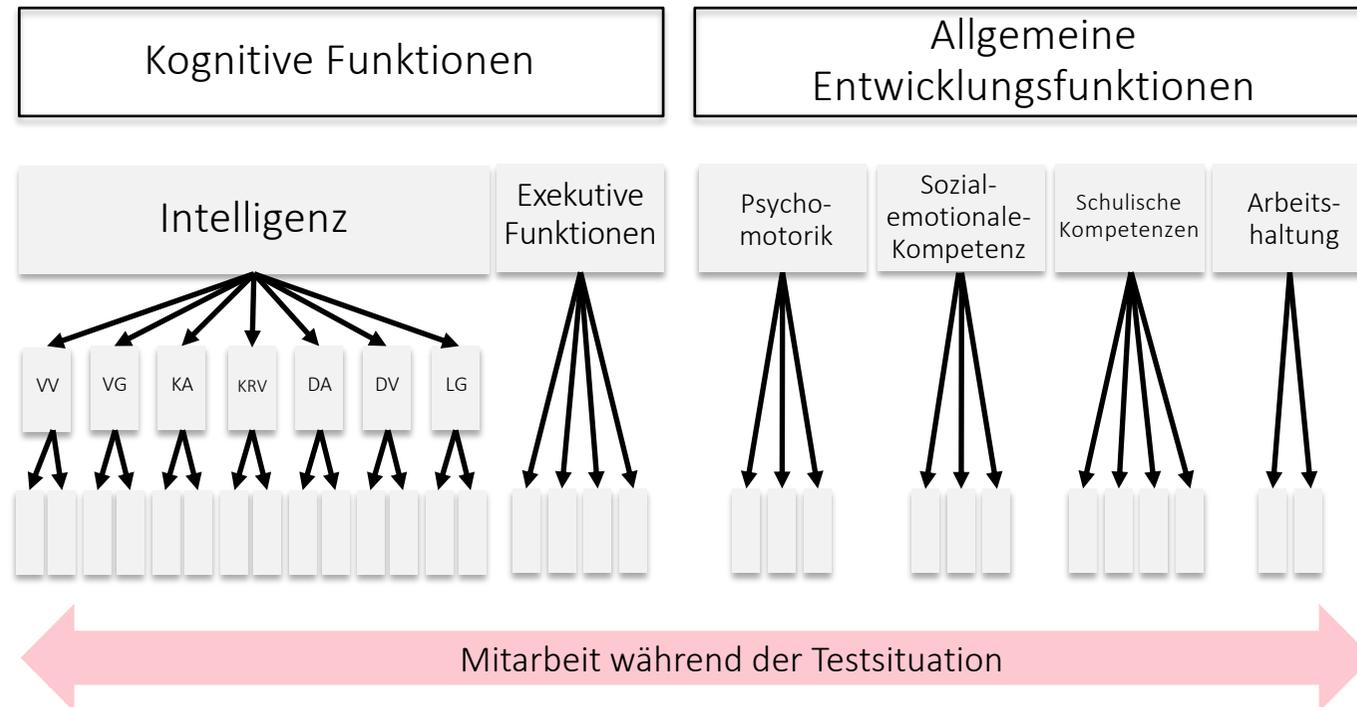
Es ist mir wichtig,
viel zu wissen und
zu können.

L/2

Wenn ich in einer
Aufgabe besser
bin als die anderen,
bin ich zufrieden.

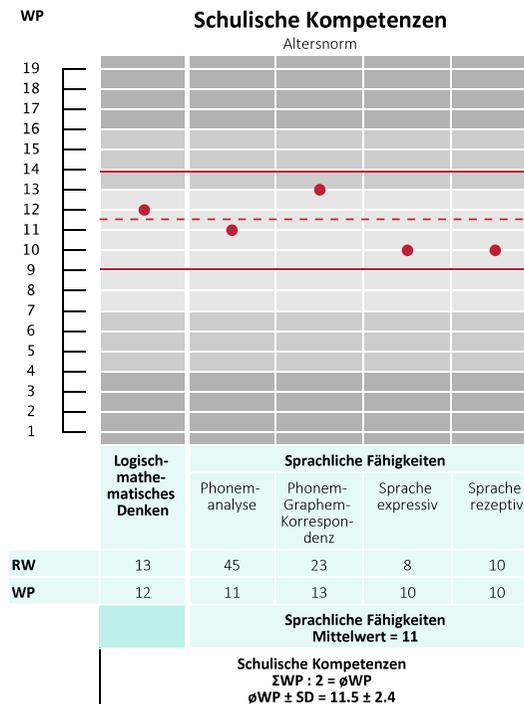
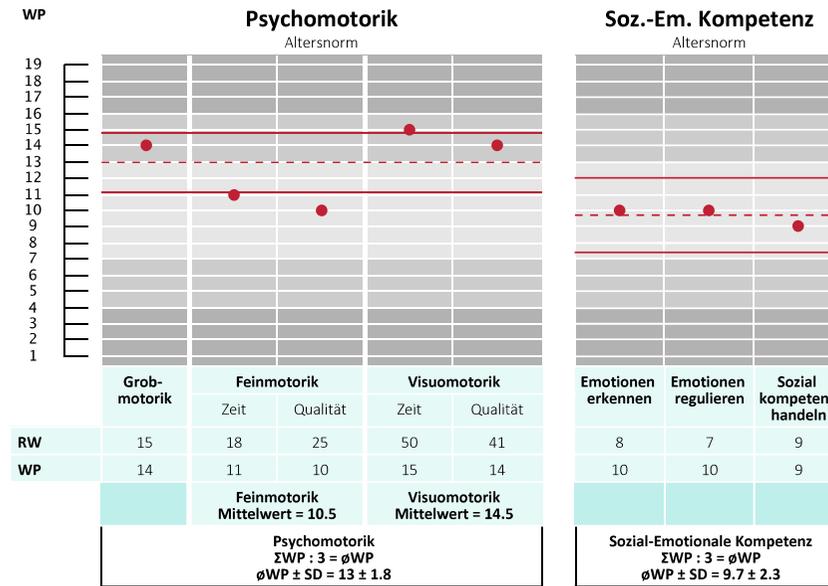
L/3

Mitarbeit während der Testsituation



Auswertung

ALLGEMEINE ENTWICKLUNGSFUNKTIONEN 5- bis 6-Jährige



Durchführungszeit

- ★ Flexibles und individuell angepasstes Testen durch modularen Testaufbau

Bereiche	Zeit
IQ-Screening	ca. 10 Minuten
IQ	ca. 50 Minuten
IQ-Profil	ca. 90 Minuten
Exekutive Funktionen	ca. 30 Minuten
Psychomotorik	ca. 20 Minuten
Sozial-Emotionale Kompetenz	ca. 15 Minuten
Schulische Kompetenzen	je nach Alter ca. 30-60 Minuten
Arbeitshaltung	ca. 7 Minuten

IDS-2 Güte: Reliabilität

Normierung	1672 Kinder und Jugendliche in Deutschland, Österreich, Schweiz; im Alter von 5;0 bis 20;11 Jahre (Basisstichprobe = 2030; Testleiter/innen > 300)		
Reliabilität			
Intelligenz	Interne Konsistenz	• IQ-Screening	$\alpha = .95$
		• IQ	$\alpha = .97$
• IQ-Profil		$\alpha = .98$	
• Untertests		$\alpha = .86 - .98$	
Retest (<i>M</i> = 24 Tg.)		• IQ-Screening	$r_{tt} = .85$
		• IQ	$r_{tt} = .89$
		• IQ-Profil	$r_{tt} = .86$
		• Untertests	$r_{tt} = .39 - .89$
Exekutive Funktionen	Interne Konsistenz	• Gesamt	$\alpha = .88$
		• Untertests	$\alpha = .64 - .91$
Allgemeine Entwicklungsfunktionen	Interne Konsistenz	• Psychomotorik	$\alpha = .82 - .87$
		• Sozial-Emotionale Kompetenz	$\alpha = .82 - .86$
		• Schulische Kompetenzen	$\alpha = .93 - .97$
		• Arbeitshaltung	$\alpha = .90 - .92$
		• Mitarbeit Testsituation	$\alpha = .89 - .94$

IDS-2 Güte: Validität

Konvergent	Intelligenz	Konstrukt	<ul style="list-style-type: none"> • Faktorenstruktur
		Kriterium	<ul style="list-style-type: none"> • WISC-IV • RIAS • SON-R 6-40
	Exekutive Funktionen	Kriterium	<ul style="list-style-type: none"> • TEA-CH • TMT • RWT • Stroop
	Allgemeine Entwicklungsfunktionen	Kriterium	<ul style="list-style-type: none"> • IDS • DEUTSCH 9-10, R-FIT 9-10 • M-ABC-2 • Schulleistungen • Fremd- und Selbsteinschätzungen
Differentiell		Stichprobe	<ul style="list-style-type: none"> • Überdurchschnittliche Intelligenz • Intelligenzminderung • ADHS • Motorische Auffälligkeit • Autismusspektrumstörung • Lese- und Rechtschreibstörung • Mathematische Begabung

Einsatzbereiche der IDS-2

- Bestimmung von Begabung
- Bestimmung von Schulart oder -niveau
- Standortbestimmung der Intelligenz und Entwicklung
 - im Kontext von umschriebenen Entwicklungsstörungen
 - im Kontext von tiefgreifenden Entwicklungsstörungen
- Grundlage diagnostischer Abklärungen und Interventionsplanungen bei
 - Verhaltens- und emotionalen Störungen
 - hyperkinetische Störungen
 - Störungen des Sozialverhaltens

Anwendung der IDS-2

- Berufs- und Laufbahnberatung
- Entwicklungs- und Schulpsychologie
- Erziehungs- und Familienberatung
- Kinder- und Jugendpsychiatrie
- klinische Kinder- und Jugendpsychologie
- Pädiatrie
- Sonder- und Heilpädagogik



IDS-2

- Weltweit das erste Testverfahren zur Erfassung von Intelligenz und Entwicklung im Alter von 5-20 Jahren
- Der modulare Aufbau ermöglicht ein an individuelle Fragestellungen angepasstes Testen
- Anwendung des *Continuous Norming* und elektronischer Auswertung
- Testadaptierung der IDS-2 in 11 Ländern ausserhalb des Deutschen Sprachraumes mit mehr als 20.000 Probanden
- Gemeinsamer Datenpool ermöglicht Vergleichsstudien unabhängig von der Sprache und der Kultur



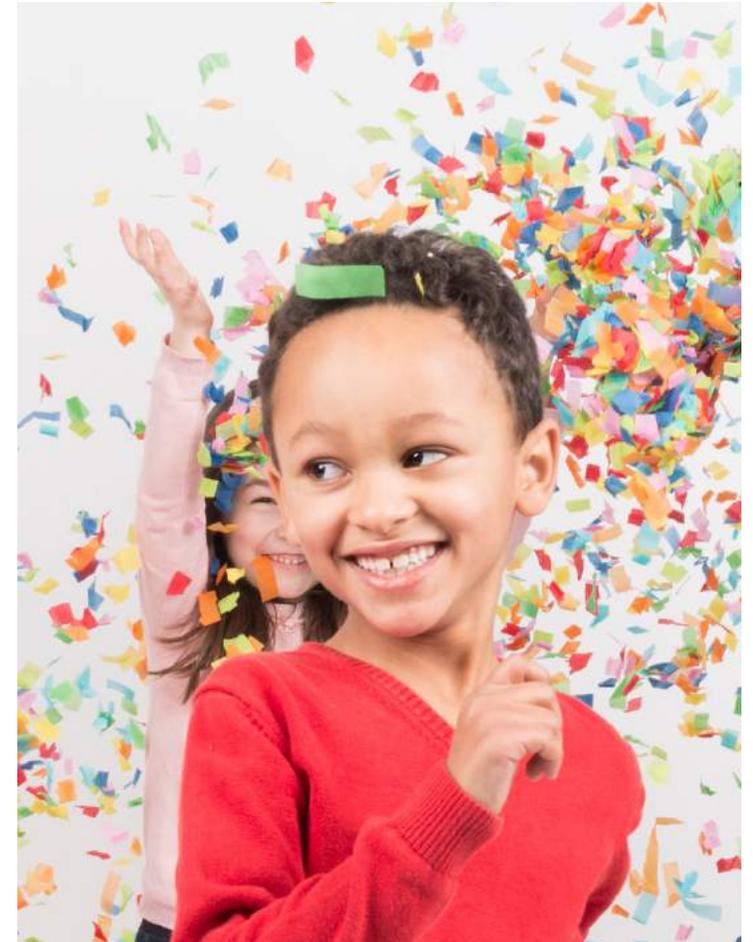
IDS-2: Neu im Vergleich zu den IDS / 1

- Erweiterte Altersspanne: 5 – 20 Jahre
- Intelligenzeinschätzung an individuelle Fragestellungen angepasst :
 - IQ-Screening (zwei Untertests)
 - IQ Einschätzung (sieben Untertests)
 - IQ-Profil (14 Untertests)
- Intelligenzeinschätzung basierend auf CHC-Theorie



IDS-2: Neu im Vergleich zu den IDS / 2

- Neu einbezogener Funktionsbereich: Exekutive Funktionen
- Neu konzeptualisierter Funktionsbereich: Arbeitshaltung
- Fein- und Visuomotorik: separate Normen für Qualität und Geschwindigkeit
- Alters- und klassenspezifische Normen für die Erfassung schulischer Kompetenzen
- Stimulusmaterial mit Kindern und Jugendlichen verschiedener ethnischer Herkunft



IDS-2: Neu im Vergleich zu den IDS / 3

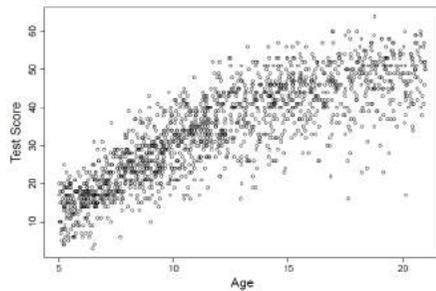
- Elektronische Auswertung (HTS online/HSI)
 - _ Zeit- und Kosteneffizienz
 - _ Geringere Fehleranfälligkeit
 - _ Auswertungsobjektivität



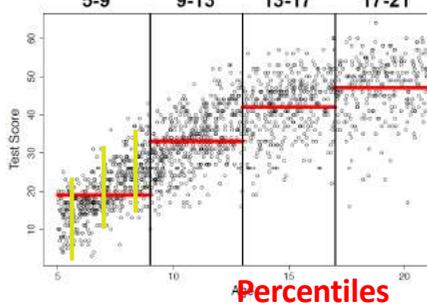
IDS-2: Neu im Vergleich zu den IDS / 4

Continuous Norming (1-Monats-Intervalle)

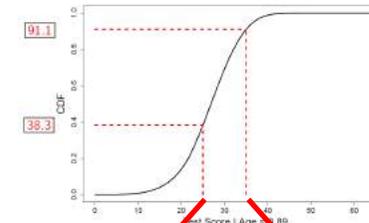
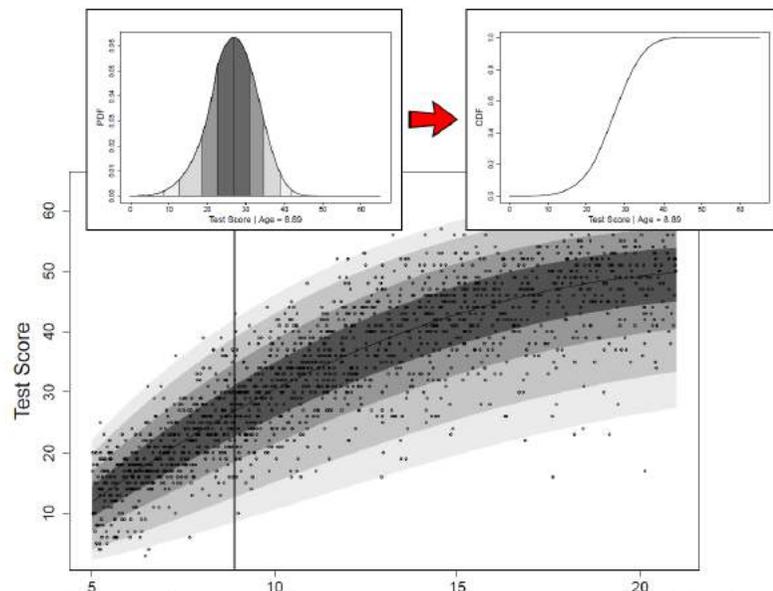
Verteilung IQ-Screening
IDS-2 Normierungsstichprobe



Traditionelle Normierung
(Alter als diskreter Faktor)



Percentiles

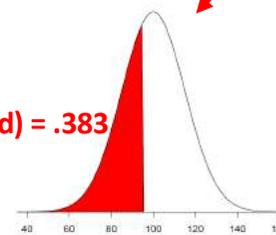


A percentile of 38.3 equals an IQ score of 95.5

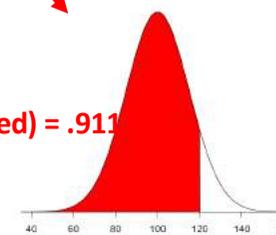
A percentile of 91.1 equals an IQ score of 120.2

$P(\text{red}) = .383$

$P(\text{red}) = .911$



IQ = 95.5



IQ = 120.2

IDS-2: Neu im Vergleich zu den IDS / 5

- IDS-2 Norm-Viewer
im Rahmen der elektronischen
Auswertung (in Vorbereitung)
- Academic Kit (in Vorbereitung)



IDS-2: Neu im Vergleich zu den IDS / 6

- Datenarchivierung und -schutz
 - _ Daten auf Hogrefe Server gespeichert (höchste Datenschutz-Standards)
 - _ Mit Einverständnis des Kunden Zugriff auf Daten durch HTS Support möglich
 - _ Kein automatisches Löschen der Daten vom Server (Verfügbarkeitskontrolle)
 - _ Löschen auf Antrag Kunde möglich
 - _ Backup zwecks Havarienschutz
 - _ Schutzrelevante personenbezogene Daten sind im HTS nicht erfasst (erfasst Geschlecht und Alter)
 - _ Identifikation der Person mit individuellem Code (nutzerdefiniert)



Vielen Dank!

